СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Взаимосвязь | Примеры |
| Здоровье | Закаливание, умывание, мытье тела, чистка зубовФизкультминутки:ЗОЖ | Закаливание, бег по водно-солевым дорожкам;Обливание рук по локти водой разных температур;Гигиена тела;Полоскание рта;Физкультминутка под музыку- журчание воды;Физкультминутка «рыбки»;Физкультминутка «дождик»;Подвижные игры;Игры малой подвижности;Устройство ледяных дорожек и снежных горок;Обучение детей плаванью;Потешки, пестушки, заклички о воде;Расширять представление о ЗОЖ: «солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»;Формировать умение определять качество воды;Дать представление о том, что овощи и фрукты перед употреблением надо мыть;Прививать интерес к водным видам спорта.Вода обязательный компонент человеческого тела и организма.Заболевшему - нужно больше пить воды.Все продукты питания в той или иной мере содержат воду. |
| Физическая культура | Совершенствование двигательной активности | Правила поведения в бассейне;Развитие быстроты, силы. Выносливости, гибкости и ловкости;Совершенствовать двигательные умения и навыки в водоемах;Совершенствовать умения держаться и правильно дышать на воде ;Поддерживать интерес к различным видам спорта ( катание на лыжах, хоккей, катание на коньках, горнолыжный спорт, водное поло, плаванье, дайвинг и т.д);Коллективные игры (элементы водного поло, «Ловцы жемчуга», «Улитки», «Пятнашки на воде», «Караси и щука», «Гонки раков», «Бомбежка», «Точное погружение», «Поплавок», «Окунь в сетке», «Морское сражение» ; |
| Социализация | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры с присутствием воды;Продолжить формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнера;Способствовать обогащению знакомой игры продуктивной деятельностью (проведение элементарных опытов);Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;Театрализованные игры;Организация дидактических игр;Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.); Обогащать словарь детей «вежливыми словами» (пожалуйста, извините, спасибо и т.п.);Расширять представления детей о родной стране (водоемы страны);Рассказать о достопримечательностях города связанных с водой Семейный отдых у водоемов  | Обращение внимания детей на использование воды в играх: «Семья» ( заваривание чая, подслащивание чая, растворение лимонного сока в чае, посолить бульон);«Больница» (кабинет физиотерапии: ингаляция, кислородный коктейль и фито чай);«Стройка» (растворение цемента в воде, охлаждение сверла);«Почта» (склеивание конверта) и т.д.Подвижные игры: «Рыбаки и рыбы», «Водяной», «Ловля рыб»«Море волнуется» ,«Морской бой»«Мойдодыр», «Путешествие капельки», «Родничок» «Волшебные картинки», «Найди отличия», «Какой формы льдинка» и т.д.«Чистая водичка…», «Водичка, водичка,..», «Ай, Лады, лады, лады…», «дождик, дождик, пуще!..», «Грибу бобром…» и т.п.Водоочистительная станция, музей Воды, фонтаны, каналы, измерительная таблица наводнения Невы, дамба, Океанариум, АквапаркФотографии, слайд фильмы о семейном отдыхе |
| Труд | Труд в природеТруд дома и в д/сРучной трудПрофессииСамообслуживание | В процессе опытной деятельности показать значение воды (опыт с ветками, опыт с луком и т.п.)Уход за растениями (полив, опрыскивание, подкорм);Уборка снега; сгребание снега к стволам Прокапывание стоков от луж;Подготовка ледяных дорожек;Залив ледяной горки;Мытье игрушек;Формировать умения делать атрибуты, для работы в лаборатории и игр, и так же приводить в порядок оборудование (мыть) после занятия;Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;Формировать представление о труде взрослых (сантехник, строитель очистных сооружений, капитан, ученый)Вырабатывать привычку ополаскивать рот, мыть руки и сушить мокрые вещи; туалет, экономия воды |
| Безопасность | Собственная безопасностьЭкологическое сознание |  Закреплять умение соблюдать правила поведения на водоемах, в бассейне и при работе в лаборатории;Закрепление знаний об экстренных телефонах;Закрепление знаний о правилах поведения на горках, катках, ледяных дорожках;Ознакомление с правилами проведения опытовРоль воды в сохранении природыОхраняемые водоемы |
| Познание | ***Сенсорика***(свойства воды)***Конструирование:***(создание построек по схемам, фотографиям и по представлению)***ФЭМП:***(количество)(величина)(форма)(ориентировка)***Расширение кругозора:***(предметное и социальное окружение)(ознакомление с природой)***Проектная деятельность*** | Продолжать развивать зрение, слух, осязание и вкус;Совершенствовать координацию руки и глаза (мелкая моторика);Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств (вода не имеет формы, цвета и т.п.)Взбивание пены, выжимание губки, переливание воды, капли, перекладывание, сбор мелких предметов и т.п.Развивать умение сооружать конструкции в соответствии с их назначением;Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;В работе инициировать обсуждение детьми соответствующих этапов проекта;Водоочистные сооружения, музей Воды, дамба, мосты (по схемам и фотографиям)Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;Закреплять умения называть последующее и предыдущее число к названному;Измерение объема воды с помощью условной мерки;Дать представление о многоугольнике (льдинки разной формы);Моделировать геометрические фигурыУмение анализировать формы предметов (льдинки);Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда, в который налита;Дать представление о том , что легкие предметы плавают на поверхности;Познакомить с планом, схемой, маршрутом карты;Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже;Развивать «чувство времени»(водные часы)На плане, карте.Сосуды. Вода и деньги. Вода в истории человечества.Углублять представления о существенных характеристиках воды, льда, пара, снега, и свойствах;Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов (налить, перелить, вылить, размешать и т.п.);Продолжить знакомить с подборкой книг о воде, энциклопедий о воде и т.п.;Через экспериментирование и практическую деятельность познакомить детей с элементами профессиональной деятельности ( провести и объяснить простейшие эксперименты с водой;Продолжить формировать элементарные представления об истории человечества; Через знакомства с произведениями искусства (живопись, скульптура, легенды народов мира);Дидактическая игра «Составь из маленьких льдинок одну большую»Учить устанавливать связь с состоянием растения и условиями окружающей среды;Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. В том числе чистая вода;Дать представление, что когда холодает, земля от заморозка становится твердой, замерзают лужи, иней на почве;Познакомить детей, почему происходит листопад;Зимой учим определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.); Из влажного тяжелого снега лучше делать постройки;Весной расширить представление о ледоходе;Познакомить с водным термометром;Познакомить с народными приметами;Сколько капель накапало за 1 минутуПриготовить чай для друзей, вырастить съедобное растениеЭкскурсии в Русский музей и др. музеи и т.пОпыты с ветками, выращивание лука и рассады цветовКруговорот воды в природеОпыт с листьямиСтало сильнее греть солнце, лед тает, трескается, течет по течению рекиДлинные сосульки к долгой весне;Не говори при воде плохо – все, что сказал, на свои плечи возьмешь;Если утром, умываясь, обрызгаться водой, то день будет удачным;Когда ветер дует ночью, днем появится вода и т.п.Вода в моем доме. Книги нарисованные детьми «Азбука воды» «Энциклопедия воды» «Портрет воды». Спектакль «Кораблик». |
| Коммуникация | Формирование словаря, грамматического строя речи. Развитие связной речиКоррекционная работа | Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря;Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложение.Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения;Продолжить совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи;Развивать умения составлять рассказы из личного опыта;Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах;Учить составлять слова из слогов;Автоматизация звуков, обучение чтению;Дидактические игры: «Составь слово из льдинок»;«Прочитай слово по буквам»;«Прочитай ребус» и т.п. |
| Чтение художественной литературы | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;Пополнять литературный запас сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками о воде;Познавательная литература | Русский фольклор. Песенки:«Когда солнышко взойдет, росса на землю упадет…»«Грибу бобром по воде плавком…»«Дождик, дождик веселей…»«Дождик, дождик, дождик, лей-…»«Дождик, дождик, поливай…»«Дождик, дожди, пуще!..»«Чистая водичка…»«Водичка, водичка,..» и т.п.Сказки:«Снегурочка», «Волк и лиса», «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», «Молодильные яблоки», «Садко» и т.п.Фольклор народов мира. Песенки:«Кораблик», «Ой зачем, ты жаворонок» и т.пЭнциклопедии. |
| Художественное творчество | **Продуктивная деятельность.*****Рисование:******Лепка:******Аппликация:*****Приобщение к изобразительному искусству*****Скульптура******Архитектура******Живопись*** | Смешивание акварели, размывание акварели, водяные раскраски;Восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов;Рисование водой по линолеуму и помокрому. Для соленого теста и глины (вода как растворитель)Клей (вода как растворитель);Склеивание бумаги водой;Расширение представления о скульптуре малых форм. Устройство фонтана (вода под напором); Скульптура Ростральных колонн, барельефы в СПб.Знакомство с архитектурой музея воды, водоочистных сооружений , дамб, набережные, курорты.Айвазовский. Рылов. Шишкин. Экскурсия в Русский музей |
| Музыка | Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп и ритм);СлушаниеПениеТанцевально-игровое творчествоИгра на инструментах | Чем сильнее греет солнышко, тем ритм падающих капель с сосулек быстрее. Предложить прохлопать ритм падающих капель.В каком темпе падают капли из крана (прохлопайте).«Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»), «Детский альбом» (зимние месяцы) П.И. Чайковский. Музыка воды«Кап-кап» Т.Потапенкоу.н.х. «Ой бежит ручьем вода…» Шаинский В. «Синяя вода» и т.п.Круговорот воды в природе. У.н.х «Ой бежит ручьем вода…»Игра, палочкой с шариком на конце по различным бокалам, до середины наполненных водой; металлофон, ксилофон, треугольник, гусли |